

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета  
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»  
№1 от "31" августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС №31  
"Журавлик"  
Л.А. Хлынова  
"01" сентября 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада №31 "Журавлик" Старооскольского городского округа**

Старый Оскол  
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
	Список сокращений.....	4
	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....	5
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
1.1.	Пояснительная записка.....	7
1.1.1	Цели и задачи Программы организации.....	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1.	Краткая информация об Организации.....	10
1.2.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	14
1.2.3.	Характеристика возрастного развития детей.....	14
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы организации.....	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	26
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	<b>28</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.....	31
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.....	31
2.1.2.	Познавательное развитие.....	32
2.1.3.	Речевое развитие.....	33
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие.....	34
2.1.5.	Физическое развитие.....	35
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации.....	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	48
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	48
2.6.1.	Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

	педагогического сопровождения.....	48
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы.....	50
2.7.	Программа воспитания ДОО.....	50
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.....	50
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.....	50
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания.....	58
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	<b>59</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	62
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	63
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	66
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.....	70
3.6.	Примерный режим и распорядок дня.....	71
	Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	76
	<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....</b>	<b>78</b>
<b>4.</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	
4.1.	Общая информация.....	79
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	81
4.3.	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений...	81
4.4.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	82

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

*ДО* – дошкольное образование.

*ДОО* – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

*КРР* – коррекционно-развивающая работа.

*ОВЗ* – ограниченные возможности здоровья.

*ООП* – особые образовательные потребности.

*Парциальная программа* – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

*Педагог – педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

*ПМПК* – психолого-медико-педагогическая комиссия.

*ППк* – психолого-педагогический консилиум.

*Программа* – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

*Программа воспитания* – Федеральная рабочая программа воспитания.

*Родители* – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

*РППС* – развивающая предметно-пространственная среда.

*СанПиН* – санитарные правила и нормы.

*УМК* – учебно-методический комплект.

*ФГОС ДО* – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

*Федеральная программа* – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

*Нормативно-правовая база реализации Программы*

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №31 "Журавлик" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

*На региональном уровне*

1. Закона Белгородской области от 31.10.2014г. №314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановления Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказа департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказа министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»;
5. Приказа министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;
6. Приказа министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

8. Приказа министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

9. Приказа министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказа министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письма департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письма министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

13. Письма министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения».

14. Письма министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

15. Письма министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

*На институциональном уровне*

1. Устава МБДОУ ДС №31 «Журавлик»;
2. Программы развития МБДОУ ДС №31 «Журавлик».

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 1.1. Пояснительная записка

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Срок её действия не ограничен (действует до принятия новой).

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее – ДО), осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения Программы. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - менее 40 %.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
II младшие-подготовительные	<u>ФОП ДО</u> - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017 - 52 с. Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик на прогулке с детьми II младших – подготовительных групп ДОО. Дополняет образовательную область «Физическое развитие». Составляет примерно 20% от общего объема Программы	80/20
подготовительные	детского сада, со	Парциальная программа «Алгоритмика:	90/10

	всеми детьми ДОО.	развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. – Москва: Просвещение, 2023». Реализуется воспитателями в групповых помещениях ДОО в форме кружка с детьми подготовительных групп. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Составляет примерно 10% от общего объёма Программы.	
--	-------------------	---	--

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании и доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФООП ДО](#)).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** ([п. 14.2 ФООП ДО](#)):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;



2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, и, согласно [п. 14.3 ФОП ДО](#), осуществляется с учетом следующих **принципов**:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Организации**

*Полное название Организации:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 "Журавлик" Старооскольского городского округа.

*Краткое название Организации:* МБДОУ ДС №31 "Журавлик"

*Учредитель:* муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области.

*Руководитель:* заведующий Хлынова Л.А.

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности №035-01234-31/00234992 от 04 июля 2017 года.*

*Режим работы:* ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

*Юридический адрес Организации:* 309512, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Жукова, д. 31.

*Фактический адрес Организации:* 309512, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Жукова, д. 31.

*Контактный телефон Организации:* 8(4725)32-74-68.

*Адрес электронной почты Организации:* dou31@so.belregion.ru.

*Адрес сайта Организации:* <https://guravlik-31.gosuslugi.ru>.

*Информация о кадровом составе Организации:* реализация Программы обеспечивается

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО согласно штатному расписанию.

<i>Административно - управленческий персонал</i>	<i>Педагогический персонал</i>	<i>Учебно - вспомогательный персонал</i>	<i>Обслуживающий персонал</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий</li> <li>• Заместитель заведующего по АХР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старший воспитатель</li> <li>• Воспитатели - 14</li> <li>• Музыкальный руководитель - 2</li> <li>• Инструктор по физической культуре</li> <li>• Учитель-логопед - 2</li> <li>• Педагог-психолог - 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делопроизводитель</li> <li>• Помощник воспитателя - 7</li> <li>• Инженер по охране труда</li> <li>• Медицинская сестра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уборщик служебных помещений - 2</li> <li>• Дворник</li> <li>• Повар - 1</li> <li>• Повар - 2</li> <li>• Кухонный рабочий</li> <li>• Кладовщик</li> <li>• Кастелянша</li> <li>• Машинист по стирке белья</li> <li>• Рабочий по обслуживанию здания</li> </ul>

*ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:*

- раннего возраста (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

*Количество групп.* В ДОО функционирует 7 групп:

- количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1;
- количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1;
- количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1;
- количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2;
- количество групп для детей от 5 до 7 лет: 1;
- количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1.

*Информация о направленности групп:*

- количество общеразвивающих групп: 4;
- количество комбинированных групп: 1;
- количество компенсирующих групп: 2.

*Информация о наличии государственно-общественных органов управления:*

- Совет учреждения;
- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

*Материально-техническое оснащение*

Материально-техническая база МБДОУ представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации Программы:

<i>Образовательные</i>	<i>Вспомогательные</i>	<i>Административные</i>
<i>Количество помещений</i>		
• Групповые - 9	• Медицинский блок	• Кабинет заведующего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальный зал</li> <li>Спортивный зал</li> <li>Спортивная площадка на территории ДОУ</li> <li>Игровая комната с интерактивным оборудованием (интерактивный пол)</li> <li>Кабинет учителя-логопеда - 2</li> <li>Кабинет педагога-психолога (с наличием интерактивного стола)</li> <li>Методический кабинет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раздевалки - 10</li> <li>Спальни - 10</li> <li>Прачечная</li> <li>Пищеблок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кабинет заместителя заведующего по АХР</li> </ul>
---	--	--

В МБДОУ создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 8 компьютеров, 3 принтера, 1 МФУ, 2 ноутбука, 1 музыкальный центр, 5 магнитофонов, 4 телевизора, 1 мультимедийный проектор, 2 экрана, 1 сканер, 1 ксерокс.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все компьютеры имеют доступ к сети «Интернет» и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

*Информация о социальных партнерах Организации:* для реализации Программы МБДОУ ДС №31 использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

<i>Направление</i>	<i>Общественные организации, учреждения</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>	<i>Документ</i>
Образование	ДОО №№ 26, 27, 22, 29, 32	Совместные образовательные и досуговые мероприятия в рамках сетевого взаимодействия	Договора о сетевом взаимодействии
	МБОУ "СОШ № 16 с УИОП"	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений. Преимущество с уровнем начального общего образования. Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки ребёнка.	
	МБУ ДО "ЦТТ и ПО"	Совместные мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, занятия в спортивных секциях. Обеспечение выявления и поддержки спортивной одарённости у детей старшей и подготовительной групп посредством организации и проведения Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, Олимпиады по плаванию и т.д.	
Медицина	Городская детская поликлиника №3	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей	
Культура	Центральная детская библиотека №7. Центральная	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

	библиотека им. А.С. Пушкина		
Безопасность	ГИБДД УВД по Старооскольскому городскому округу	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности	

***Региональные особенности***

*Национально-культурные особенности:*

Белгородская область имеет интересную историю культуры: здесь жили и творили многие известные люди, знаменитые музыканты, театральные деятели, писатели и художники, чье творчество вошло в сокровищницу русского искусства. Белгородская область - родина великого русского артиста М.С. Щепкина, поэта-публициста, декабриста В.Ф. Раевского, полководца Н.Ф. Ватутина, инженера-изобретателя В.Г. Шухова, авиатора и кинематографиста Н.Д. Анощенко, композиторов Г.Я. Ломакина и С.А. Дегтярева, ученого, инженера-мотостроителя Л.Д. Проскурякова

На Белгородчине широко был распространён гончарный промысел, но особенно славились изделия мастеров слободы Борисовка Грайворонского уезда (Гончарный промысел в Борисовке) и Новооскольского уезда (слобода Великомихайловка). Изделия лепили на простом гончарном круге вручную.

Старый Оскол, где расположено МБДОУ ДС №31 «Журавлик», - старинный российский город, его история насчитывает более 400 лет.

Старый Оскол объединяет в себе небольшой уютный город в самом центре России и активность промышленного центра. В старом центре можно увидеть и узкие улицы, обвивающие бревенчатые дома и купеческие особняки XVIII-XIX вв. постройки, и современные проспекты с многоэтажными зданиями.

Старый Оскол - город металлургов, горняков, железнодорожников и строителей. Он является одним из центров металлургической отрасли России.

Промысел старооскольской игрушки - одна из составляющих частей, определяющих культурную самобытность населения Старооскольского края и Белгородской области в целом. Старооскольская игрушка стоит в едином ряду с такими известными промыслами России как филимоновская, каргопольская, дымковская игрушка и является культурной ценностью общероссийского значения. В 2016 году старооскольская глиняная игрушка официально зарегистрирована в Министерстве промышленности и торговли Российской Федерации как народный художественный промысел России.

Старый Оскол дал стране много талантливых и известных имён: он является родиной изобретателя пишущей машинки Михаила Алисова, писателя и путешественника Василия Ерошенко, заслуженного деятеля искусств РФ скрипача Михаила Эрденко, знаменитого художника Петра Фомина.

Национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с культурой своего региона и города.

*Климатические особенности*

Климат умеренно-континентальный с довольно мягкой зимой со снегопадами и оттепелями и продолжительным летом. Средняя температура воздуха в январе от -8 °С до -9,2 °С. Лето продолжительное, тёплое, с частыми ливневыми дождями и грозами, средняя температура воздуха в июле от 19,4 °С на севере до 20,6 °С на юго-востоке. Осадков в год от 550 мм на севере и северо-западе до 450 мм на юго-востоке. Характерны значительные межгодовые колебания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

осадков, в отдельные годы наблюдаются засухи и суховеи, изменяется от +5,4 градуса на севере до +6,7 градуса на юго-востоке. Самый холодный месяц - январь.

Благоприятный летний период позволяет использовать его для оздоровления детей (купание в бассейне, закаливание), зимний – для проведения подвижных и спортивных игр со спортивным снаряжением (лыжи, санки).

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период (холодный период): с 01 сентября по 31 мая; для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- второй период (теплый период): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

*Социально-демографические особенности:*

Характерен устойчивый миграционный приток населения. Большую часть населения Белгородской области составляют русские. Из других этнических групп - украинцы, армяне, азербайджанцы, цыгане, грузины и др. Доля городского населения 67,5%.

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ ДС №31 "Журавлик" представлены следующими характеристиками:

*Количество воспитанников.* Всего: 117 чел., в том числе:

- количество мальчиков: 56 чел.;

- количество девочек: 61 чел.;

Количество полных семей: 111 чел.

Количество неполных семей: 6 чел.

Количество семей с 1 ребенком: 67 чел.

Количество семей с 2 детьми: 39 чел.

Количество многодетных семей: 11 чел.

Участниками реализации Программы являются дети раннего и дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ ДС №31 "Журавлик" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Ранний возраст (от года до трех лет)**

#### **Второй год жизни**

##### *Росто-весовые характеристики*

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### *Функциональное созревание*

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

*Развитие моторики.* Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

*Психические функции.* Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора - двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от

двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их



социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

*Навыки.* Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

*Коммуникация и социализация.* Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Саморегуляция.* Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает

навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*Личность.* Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Третий год жизни**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек - 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек - 97,3 см.

*Функциональное созревание.* Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

*Развитие моторики.* Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.* Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети

начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

*Коммуникация и социализация.* На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция.* Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

#### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

##### **Четвертый год жизни**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

*Функциональное созревание.* В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции.* В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности.* Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция.* В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка.* У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с

достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

#### **Пятый год жизни**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков - от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

*Функциональное созревание.* Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия - разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности.* На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Шестой год жизни**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

*Функциональное созревание.* Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

*Психические функции.* В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Седьмой год жизни**

*Росто-весовые характеристики.* Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

*Функциональное созревание.* Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму - отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметам в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением



предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности.* Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### *Планируемые результаты освоения Программы*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

*Планируемые результаты реализации Программы:*

- в раннем возрасте (к трём годам) [п. 15.2. ФОП ДО](#);
- в дошкольном возрасте
  - (к четырём годам) [п. 15.3.1. ФОП ДО](#);
  - (к пяти годам) [п. 15.3.2. ФОП ДО](#);
  - (к шести годам) [п. 15.3.3. ФОП ДО](#).

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ([п.16. ФОП ДО](#))**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогами МБДОУ ДС №31 используются диагностическое пособие Богомоловой Ю.А., Сбитневой Е.П. «Мониторинг индивидуального развития детей».

Способы фиксации данных и обработки результатов диагностики осуществляются в электронных таблицах в формате Microsoft Excel. Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников.

*Ответственные:* воспитатели и специалисты ДОО.

*Периодичность проведения педагогической диагностики Организации:* 2 раза в год.

*Формы проведения педагогической диагностики/методики:*

- наблюдение /основной/,
- анализ продуктов детской деятельности,
- свободные беседы с детьми,
- специальные диагностические ситуации,
- специальные методики.

*Решаемые задачи:*

<b>Оптимизация работы с группой детей</b>	<b>Индивидуализация образования</b>
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы	Составление индивидуальных образовательных маршрутов освоения ОП, проектирование образовательного процесса, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Согласно п.16.10 ФОП ДО в МБДОУ ДС №31, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Название Части программы, расширяющей компоненты ФООП ДО:* парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017 - 52 с.

*Название Организации, в которой она разработана:* разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, лаборатории игровых технологий Института социализации и образования РАО.

*Авторы Программы:* Л.Н. Волошина.

*Дата утверждения Программы:* 27.05.2016

*Номер приказа или протокола утверждения Программы:* протокол №3

*Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой:* <https://guravlik-31.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/chemu-obuchayut-rebenka-v-detskom-sadu/>

*Цель и задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФООП ДО:*

**Цель:** обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

**Принципы и подходы:**

- принцип регионализации образования - содержание разработано с учётом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия для учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка;
- принцип развивающего характера образования - развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений;
- принцип социализации - игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- принцип оздоровительной направленности обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка;

- принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности;

- принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, предметно-развивающей среды дошкольной организации.

*Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства:*

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

- ребенок правильно координированно выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

*Реализуется:* во II младших-подготовительных группах (от 3 до 7 лет).

*Название Части программы, расширяющей компоненты ФООП ДОО:* Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. – Москва: Просвещение, 2023» .

*Название Организации, в которой она разработана:* Центр начального образования.

*Авторы Программы:* -.

*Дата утверждения Программы:* 2023г.

*Номер приказа или протокола утверждения Программы:* -

*Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой:* <https://guravlik-31.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/chemu-obuchayut-rebenka-v-detskom-sadu/>

*Цель и задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФООП ДОО:*

Цель программы: знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

*Задачи:*

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике - самостоятельное создание простейших программ и анимаций);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Принципы и подходы:

природосообразности; воспитывающего обучения; гуманизации педагогического процесса; систематичности и последовательности; индивидуального подхода; развивающего обучения; научности; комплексности педагогических процессов; связи теории с практикой; здоровьесбережения; успешности; коммуникативности и кооперации; результативности; культуросообразности; целостности и единства; непрерывности; необходимости и достаточности.

*Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного детства:*

- проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;
- обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене;
- обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, про- грамма, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;
- в процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;
- применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;
- различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;
- проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям
- способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению

*Реализуется:* в подготовительных группах (от 6 до 7 лет).

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях ([п.17 ФОП ДО](#)).**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- от 1 года до 2 лет ([п.18.2. ФОП ДО](#));
- от 2 лет до 3 лет ([п.18.3. ФОП ДО](#));
- от 3 лет до 4 лет ([п.18.4. ФОП ДО](#));
- от 4 лет до 5 лет ([п.18.5. ФОП ДО](#));
- от 5 лет до 6 лет ([п.18.6. ФОП ДО](#));
- от 6 до 7 лет ([п.18.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". ([п.18.8. ФОП ДО](#)).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Андреевко Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников / Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014.
- Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. - М.: Педагогическое общество России, 2007.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство» // Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред.: А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012.
- \Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология./М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» - М.: «Дрофа», 1999.
- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. - Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. - 38 с.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.):
  - Ручной труд для старших дошкольников. И. М. Петрова - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
  - Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников / В.И.Савченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
  - Удивительные истории. /Белоусова Л. Е. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

### 2.1.2. Познавательное развитие

- от 1 года до 2 лет ([п.19.2. ФОП ДО](#));
- от 2 лет до 3 лет ([п.19.3. ФОП ДО](#));
- от 3 лет до 4 лет ([п.19.4. ФОП ДО](#));
- от 4 лет до 5 лет ([п.19.5. ФОП ДО](#));
- от 5 лет до 6 лет ([п.19.6. ФОП ДО](#));
- от 6 до 7 лет ([п.19.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» ([п.19.8. ФОП ДО](#)).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в образовательной области «Познавательное развитие»:*

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 5- 6 лет / Н.И. Захарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: учебный курс для детей 4- 5 лет / Н.И. Захарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- Михайлова З.А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательных исследовательских умений у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
- Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно- методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Смоленцева А.А., Пустовойт О. В., Михайлова З. А., Непомнящая Р. Л. Математика до школы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Калашников Г.В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ (Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.):. - Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.
- Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)/ Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96 с.
- Удивительные истории. /Белоусова Л. Е. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
- Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. /Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

### 2.1.3. Речевое развитие

- от 1 года до 2 лет ([п.20.2. ФОП ДО](#));
- от 2 лет до 3 лет ([п.20.3. ФОП ДО](#));
- от 3 лет до 4 лет ([п.20.4. ФОП ДО](#));
- от 4 лет до 5 лет ([п.20.5. ФОП ДО](#));
- от 5 лет до 6 лет ([п.20.6. ФОП ДО](#));
- от 6 лет до 7 лет ([п.20.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» ([п. 20.8. ФОП ДО](#)).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в образовательной области «Речевое развитие»:*

- Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: учебно-методическое пособие/ О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

• Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий/ Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

• Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

• Нищева Н.В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет): учебно-нагляд.пособие / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

• Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»)/ Л.В. Серых, М.В. Панькова. - Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. - 52 с.

• Ребенок и книга./ Гурович Л.Н.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

• Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) / авт.-сост. О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

• Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

• Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)/ авт.-сост. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) / авт.-сост. О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- от 1 года до 2 лет ([п.21.2. ФОП ДО](#));

- от 2 лет до 3 лет ([п.21.3. ФОП ДО](#));

- от 3 лет до 4 лет ([п.21.4. ФОП ДО](#));

- от 4 лет до 5 лет ([п.21.5. ФОП ДО](#));

- от 5 лет до 6 лет ([п.21.6. ФОП ДО](#));

- от 6 до 7 лет ([п.21.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" ([п. 21.8. ФОП ДО](#)).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

• Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

• Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология./М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

• Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

• Курочкина Н. А. О портретной живописи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Курочкина Н. А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты/ Н.Н. Леонова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-методическое пособие/ О.Э.Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие/ О.Э.Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие/ О.Э.Литвинова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Мир музыкальных образов. Конспекты музыкальных занятий для старших дошкольников (6-7 лет). Выпуск 1/ С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Праздник каждый день. (все возрастные группы)/ Каплунова И., Новоскольцева И. - СПб.: Изд-во «Композитор», 2008.

### **2.1.5. Физическое развитие**

- от 1 года до 2 лет ([п.22.2. ФОП ДО](#));
- от 2 лет до 3 лет ([п.22.3. ФОП ДО](#));
- от 3 лет до 4 лет ([п.22.4. ФОП ДО](#));
- от 4 лет до 5 лет ([п.22.5. ФОП ДО](#));
- от 5 лет до 6 лет ([п.22.6. ФОП ДО](#));
- от 6 лет до 7 лет ([п.22.7. ФОП ДО](#)).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» ([п. 22.8. ФОП ДО](#)).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в образовательной области «Физическое развитие»:*

- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста/ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014
- Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. Методический комплект программы «Детство»/ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

• Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей дошкольного возраста/Л.Ф. Асачева, О.В. Горбунова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

• Гуменюк Е.И. Недели здоровья в детском саду/ Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.

• Двигательная деятельность детей 5-7 лет. Методический комплект программы «Детство»/ М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

• Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5–7 лет)/ Е.Р. Железнова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

• Подвижные и дидактические игры на прогулке. /Нищева Н.В. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

• Ребенок на улице./ Вдовиченко Л.А. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

• Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик/Л.А. Соколова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.

• Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений. Пособие для педагогов ДОУ/ Т.Е. Харченко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ([п.23 ФОП ДО](#)).**

МБДОУ ДС №31 использует сетевую форму реализации Программы и отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения дошкольниками Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам) с которыми устанавливаются договорные отношения ([п.23.2 ФОП ДО](#)).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие *способы (технологии, приемы)* ([п.23.3 ФОП ДО](#)).

### ***Здоровьесберегающие технологии***

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2. Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление

здоровья ребенка - технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4. Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

5. Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

6. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорноразвивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

### ***Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми***

#### *Характерные особенности:*

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### *Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:*

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

#### *Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать

деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Интеграция образовательного содержания программы.

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач

воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров активности: *центр познания* (обеспечивающий решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей); *центр творчества* (обеспечивающий решение задач активизации творчества детей); игровой центр (обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно - ролевых игр и т.д.); литературный центр (обеспечивающий литературное развитие дошкольников); спортивный центр (обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей). Данные центры способствуют: организации содержательной деятельности детей; включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

### ***Технология «Гость группы»***

*Цель:* установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующей сближению детей, родителей и педагогов.

*Задачи:*

- формирование представлений о новых профессиях, об окружающем мире;
- формирование интереса к общению с новыми людьми;
- активизация внимания, памяти;
- развитие умения слушать, слышать, задавать вопросы;
- показать детям родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;
- представить образец, наглядный пример социальной активности;
- воспитание чувства гордости, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышать самооценку ребенка

Технология вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс группы, при котором родители являются носителями важной информации, практических умений, нужной для решения проектной задачи.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

- *Воспитанники:* узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память;

- учатся слушать, слышать, задавать вопросы;
- видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;
- получают образец, наглядный пример социальной активности;
- испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

*Родители:*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;

- лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке.

*Педагоги:* также могут поучиться чему-то у родителей, посмотреть на ситуацию по-новому.

Главные участники таких досугов – родители воспитанников. Но кроме них также можно приглашать других гостей:

- сотрудников детского сада;
- выпускников детского сада;
- спортсменов;
- известных личностей – писателей, музыкантов;
- других родственников;
- сказочный или мультипликационный персонаж (кукла, человек в костюме).

### ***Технология «Детский совет»***

Детский совет - это форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноценное участие ребёнка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых. Технология даёт возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

Групповой сбор как часть технологии «Детского совета» основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности. Открытость обозначает: право свободного высказывания и отношения к высказываниям других; право участия в выборе предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов; право участия или неучастия ребёнка в групповом сборе. Принцип диалогичности заложен в самой форме – взрослый (воспитатель или родитель) организует, ведёт разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу. Каждый ребёнок получает право: свободного высказывания по интересующим его поводам даже в том случае, когда затронутая им тема не вписывается в русло общего разговора. Воспитатель находит недирективные способы для того, чтобы помочь ребёнку преодолеть барьеры, вызванные стеснительностью, неуверенностью и другими причинами. Дети получают опыт сдерживания своих реакций, согласования своих интересов с интересами других, потому что диалог всегда предполагает взаимодействие двух сторон. Реализация принципа рефлексивности заключается в предоставлении каждому ребёнку возможностей для проговаривания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли, чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим – представления о том, что принимается, одобряется, вызывает интерес других, а что - нет.

«Детский совет» проходит утром, перед началом образовательной деятельности (утренний круг) и вечером - в завершении дня (вечерний круг).

Задачи педагога:

	Утренний круг	Вечерний круг
--	---------------	---------------



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

<b>Планирование</b>	организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).	
<b>Рефлексия</b>		вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
<b>Информирование</b>	сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).	
<b>Проблемная ситуация/ обсуждение проблем</b>	предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).	обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
<b>Развивающий диалог</b>	вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.	предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
<b>Детское сообщество</b>	учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.	учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
<b>Навыки общения</b>	учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
<b>Равноправие и инициатива</b>	поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).	

Структура «детского совета»: приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки), обмен новостями, планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, формулирование идей, выбор деятельности), подведение итогов дня. Ребенок имеет право принимать или не принимать участие в общем деле.

Длительность - проведения детского совета в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Все будет зависеть от того, насколько обсуждаемая тема интересна и важна, и что составляет главную задачу: выбор темы планирования или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

Структура детского совета утром:

- приветствие (специально организованное воспитателем может быть, а может и не быть);

- обмен новостями или философствование с детьми. Во время обмена новостями они не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости принимаются как факт;

- планирование - одна из ведущих составляющих детского совета. Прилагая максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в итоге к выбору темы образовательного проекта, акции, праздника или иного события, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой на совместную деятельность. Дети планируют свою самостоятельную совместную деятельность (в какие игры хочет поиграть, чем заняться и с кем, что сделать и почему). Воспитатель помогает детям «находить единомышленников» в выборе либо темы, либо вида деятельности, тем самым помогая детям объединиться в небольшие микро-группы по интересам.

При планировании какой-либо деятельности детей педагог придерживается модели системы гибкого планирования и направляет выбор детей лишь тем, что создает необходимые предметно-пространственные условия и обсуждает с детьми (с некоторыми, изъявившими желание) их планы. Каждый день у ребенка должна быть возможность: самостоятельно выбрать дело для себя, включиться в кооперативную деятельность с другими детьми или работать под руководством педагога (в малой подгруппе, в индивидуальном партнерстве со взрослым).

Вечер: подведение итогов позволяет педагогу наметить перспективы, поддерживать стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, обеспечивает место и время формирования сложных и очень важных навыков рефлексивности.

Итоговый сбор проводится ежедневно в конце дня. Его основная задача - анализ деятельности: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели. И еще одна задача, не менее важная, но скрытая от детей, - заразить энтузиазмом («Какие интересные работы получились у Ани, Юры»), вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут, если захотят.

### **Технологии деятельностного метода «Ситуация».**

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» - «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

### ***Технология проектной деятельности:***

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов

3. Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов,

информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). обучения детей, учёт динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству). Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель - разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

### ***Технология игрового обучения.***

Опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды.

Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С.А. Шмакову):

- свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности);
- творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре);
- эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

### ***Информационно-коммуникационные технологии.***

Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка «думать» о способе своего действия, который впервые вычленяется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей дошкольного возраста.

В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

*Первое направление* - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

*Второе направление* - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

*Использование компьютерных технологий позволяет:*

- создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;
- увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
- индивидуализировать учебные задания;
- использовать компьютер в системе тренингов;
- использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
- моделировать виртуальную среду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более 7-10 минут.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки ([п.23.4 ФОП ДО](#)).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации ФОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([п.23.5 ФОП ДО](#)).

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП ДО признается приоритетная субъектная позиция ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность ([п.23.11 ФОП ДО](#)).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ([п.24 ФОП ДО](#)).**

Согласно ([п.24.1 ФОП ДО](#)) образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность ([п.24.2 ФОП ДО](#)) организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей ([п.24.5-24.7 ФОП ДО](#)).

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение ([п.24.10 ФОП ДО](#)).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, которое рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их ([п.24.11-24.15 ФОП ДО](#)).

Образовательная деятельность во время прогулки ([п.24.15 ФОП ДО](#)).

Образовательная деятельность во вторую половину дня ([п.24.16 ФОП ДО](#)).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики ([п.24.18-24.22 ФОП ДО](#)).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы ([п.25 ФОП ДО](#)).**

Согласно [п.25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и

упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности осуществляется с учетом возрастных особенностей детей ([п.25.5-25.7 ФОП ДО](#)).

Согласно [п.25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в

которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) При организации детской деятельности могут использовать разные приёмы, мотивирующие ребёнка на самостоятельные действия. Например, «*Помоги игрушке*» - данный приём помогает достигать обучающих результатов через решение детьми проблем игрушек. Применим в основном для детей младшего дошкольного возраста. Например, «*игрушки забыли, что происходит осенью. Поможем им вспомнить?*» или «*Научи меня*» - этот приём помогает активизировать желания ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим, попробовать себя в роли юного наставника. Например, «*Научи меня рисовать цветы*», «*Научи меня, пожалуйста, делать зарядку*», «*Научи меня, пожалуйста, играть с трансформером, как он превращается в машину?*».

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. ФОП ДО).**

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов// Раздел 6. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании, подготовке и реализации проектов, акций, праздников и экскурсий.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. ФОП ДО).**

КРР или инклюзивное образование направлено на обеспечение сопровождения детей различных целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), ОВЗ и детей-инвалидов, прежде всего социальной адаптации детей разных целевых групп. Основная цель КРР - сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР и обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДО.

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п. 27.8. ФОП ДО).** РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) получившие статус в порядке, установленном законодательством



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

#### **Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ**

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого- педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- создание и реализация специальных образовательных условий, рекомендованных ППк, для получения дошкольного образования;

- разработка и реализация специалистами ППк программы психологопедагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ППк;

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых специальных образовательных условий в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению программы психологопедагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ППк, рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ППк;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДООУ в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа

ОВЗ, детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОО в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

### 2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа ([п.28.1. ФОП ДО](#));
- КРР ([п.28.2. ФОП ДО](#));
- консультативная работа ([п.28.3. ФОП ДО](#)).

### 2.7. Программа воспитания ДОО

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания

#### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания ([п.29.2 ФОП ДО](#)).

#### 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания ([п.29.3 ФОП ДО](#)).

**Характеристики уклада МБДОУ ДС №31 "Журавлик", отражающие специфику Организации:**

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<i>Цель и смысл деятельности ДОО</i> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. <i>Миссия ДОО</i> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<i>Принцип гуманизма:</i> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рацио-

	<p>нального природопользования;</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности:</i> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><i>Принцип общего культурного образования:</i> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру:</i> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><i>Принцип безопасной жизнедеятельности:</i> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p>
	<p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</i> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><i>Принцип инклюзивности:</i> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<div data-bbox="464 1167 635 1330" data-label="Image"> </div> <p>МБДОУ ДС №31 «Журавлик» находится в центре северо-восточной части города. Функционирует с 1979 года.</p> <p>Внешний имидж определяется символикой ДОО: символ детского сада – журавлик, выступающий в концепции эмблемы как символ счастья, радости, детей и достатка, знак того, что дети в детском саду окружены любовью, заботой и пониманием. Журавлик – центральная фигура на белом фоне в синем круге, имеет две основные составляющие: надпись и изображение журавля. Текст надписи и рисунок выполнены синим и голубым цветом. Синий цвет символизируют авторитет, спокойствие, уверенность, лояльность, признанность, честь и доверие; голубой - чистоту, разум, постоянство и нежность.</p> <p>Изображение эмблемы является легким, воздушным, «парящим», отражающим принцип бережного отношения к детям в начале жизненного пути.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и</p>

	<p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей.</li> <li>- Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</li> <li>- В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка.</li> <li>- Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p>Постоянно в практике работы педагогов ДОО с детьми используются традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- празднование дня города Старый Оскол, дня семьи, участие в значимых акциях к празднованию Дня Победы как часть патриотического направления воспитания;</li> <li>- социальные акции, участие агитбригад в защиту окружающей среды как элемент воспитания любви к природе родного города;</li> <li>- семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и летний период как часть социального и оздоровительного направления воспитания;</li> <li>- участие в благотворительных акциях города и района как часть духовно-нравственного направления воспитания;</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;</li> <li>- участие в крупных хозяйственных делах сада (генеральная уборка группы или участка, постройка горки и пр.) как часть трудового направления воспитания.</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность - использование ИКТ в образовательном процессе);</li> <li>- уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в группах старшего дошкольного возраста (ценность - любовь к чтению и книге);</li> <li>- художественная галерея в группах ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка);</li> <li>- материалы по патриотическому воспитанию в каждом уголке группы дошкольного возраста (ценность - опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса);</li> <li>- уголки познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой);</li> <li>- стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.</li> </ul>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	<p>Неподалеку от ДОО расположены детские сады №№26, 27, МБОУ "СОШ №6", городская детская поликлиника №3, центральная библиотека им. А.С. Пушкина и центральная детская библиотека №7.</p> <p>Основное население района представлено жителями русской национальности, православного христианского вероисповедания.</p>

**Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику:**

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно</li> </ul>

традиционными ценностями российского общества	относиться к ним. - Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». - Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. - Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. - Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

### Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

В ДОО выделяются следующие *общности*:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители),
- дети-дети,
- педагог-педагог,
- родители (законные представители) - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. <i>Цели:</i> создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. <i>Цель:</i> вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. <i>Цель:</i> равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:*

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО. Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в [п.29.3.4. ФОП ДО](#).

**Формы совместной деятельности в образовательной организации** ([п.29.3.5. ФОП ДО](#)).

**Работа с родителями (законными представителями)** ([п.29.3.5.1. ФОП ДО](#)).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Одним из наиболее важных направлений работы МБДОУ ДС №31 является активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность и связанные с ней формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Во-первых, родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие вопросы и, как следствие, приобрести новые умения.

*Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:*

- общее консультирование об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- индивидуальное консультирование с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семейный клуб;
- мастер-класс;
- круглый стол;
- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей («Дни открытых дверей», кружки, праздники, семейные конкурсы, выпуски газет, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории).

**События образовательной организации** ([п.29.3.5.2. ФОП ДО](#)).

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг («Детский совет»)
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях** ([п.29.3.5.3. ФОП ДО](#)).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Особенности предметно-пространственной среды Организации ([п.29.3.5.6. ФОР ДО](#)).**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет президента, герб и флаг Белгородской области, портрет губернатора области, герб города Старый Оскол, флаг города Старый Оскол, портрет мэра города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации о городе, изображения достопримечательностей области и города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, экологическая тропа, уголки «Эколята-дошколята»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы, выставки.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения	Пространства познания и творчества

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурное оборудование в группах и спортивном зале, стадион, летний плескательный бассейн
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио- и видео материалы, материалы проекта по переписке с детьми детских садов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

**Социальное партнерство** ([п.29.3.7. ФОП ДО](#)).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

<b>Варианты сотрудничества</b>	<b>Социальный партнер</b>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	ГИБДД УВД по Старооскольскому городскому округу, центральная детская библиотека №7, центральная библиотека им. А.С. Пушкина
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	ГИБДД УВД по Старооскольскому городскому округу, центральная детская библиотека №7

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания** ([п.29.4. ФОП ДО](#)).

**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

<b>Функция</b>	<b>Должность ответственного</b>
планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности	старший воспитатель
повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания	старший воспитатель
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий	педагоги-психологи, учителя-логопеды
привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности	заведующий, старший воспитатель

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#), представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Содержание</b>	<b>Наименование локального акта ДОО</b>
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

В соответствии с [п.29.4.3.1 ФОП ДО](#) по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ([п.29.4.3.2 ФОП ДО](#)):

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях**

### **Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»**

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

*Модуль 1 «Осень золотая»*

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

*Модуль 2 «Зимние забавы»*

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

*Модуль 3 «Приди, весна красавица»*

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

*Модуль 4 «Лето красное»*

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

### **Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»**

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала.

*Первый модуль «Линейные алгоритмы».* Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм». Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством. Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями «программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого «исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

*Второй модуль «Циклы».* Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

*Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr».* Дети приступают к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия «исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои мини-проекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

*Четвёртый модуль «События. Мультипликация».* Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

*Пятый модуль «Сообщения».* Дети знакомятся с возможностью передачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

*Шестой модуль «Условный оператор. Касания».* Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Технология «Образовательная афиша для родителей»* позволяет вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность группы или ДОО.

Задачи:

- знакомство родителей (законных представителей) с тематическими неделями группы;
- знакомство родителей (законных представителей) с теми мероприятиями, которые они могут посетить как пассивные или как активные участники;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей;
- изучение активности включения в образовательную деятельность группы или ДОО родителей (законных представителей), определение педагогами наиболее интересных форм взаимодействия по мнению родителей (законных представителей).

*Дни добрых дел* предполагают добровольную посильную помощь родителей группе, ДОО - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. В зависимости от плана работы, составляется график помощи родителей, обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

*Сообщество в социальной сети* позволяет популяризировать деятельность ДООУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников.

В социальной сети родители общаются в любое время, когда им удобно, обсуждают детали предстоящего мероприятия и делятся впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. В сообществе проводятся опросы и оперативно собирается информация, размещаются ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

*Чат в мессенджерах* способствует быстрому обмену сообщениями. Их используют и педагоги, и родители. Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью педагоги делятся с родителями фото или видео с фрагментами занятия или другого мероприятия с детьми. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Правила общения в чате оговариваются с родителями заранее.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30. ФОП ДО](#):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок

реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы ([п.32 ФОП ДО](#))**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие [п.32.1 ФОП ДО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией ([п.32.3. ФОП ДО](#)).

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа (инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО создано единое, продуманное, логичное образовательное пространство, доступное детям и стимулирующее их развитие. Все помещения детского сада составляют первый опыт знакомства ребёнка с миром, способность детей старшего дошкольного возраста свободно ориентироваться в пространстве дошкольной образовательной организации помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная образовательная организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, предъявляемым к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

В дошкольной образовательной организации материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям пожарной и электробезопасности.

Материально-технические условия дошкольной образовательной организации обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

инфраструктуры ДОО с учетом особенностей их физического и психического развития. Предусмотрены варианты организации пространства, которые способствуют безбарьерному перемещению по территории дошкольной образовательной организации различных категорий детей с ОВЗ.

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 1,5 до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

В каждой возрастной группе отводится специальное место для организации УМК, при организации которого соблюдаются следующие принципы: систематичности и последовательности, наглядности, научности, доступности, направленности.

УМК дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей: рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

При подборе учебно-методических материалов ДОО исходит из психологических особенностей конкретного возрастного периода, результатов освоения образовательной программы на данном возрастном этапе, личного профессионального опыта педагога, возможностей, предпочтений и интересов детей и родителей.

Созданные в ДОО материально-технические условия, полностью соответствующие [п. 32.1. ФОП ДО](#).

В соответствии с [п.32.3-32.4. ФОП ДО](#) ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям:

Физическое направление	Физкультурный зал, спортивная площадка, летний плескательный бассейн, медицинский кабинет, изолятор, физкультурные уголки в группах
Художественно-эстетическое направление	Музыкальный зал, центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей
Познавательное развитие	Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, разнообразные уголки в групповых комнатах: конструирования, сенсорного развития, математики, природы, для игр с водой и песком (младшие группы)
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
Социально-коммуникативное развитие	Центры сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма
Коррекционно-развивающее направление	Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, центры коррекции в группах комбинированной направленности

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО).**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Согласно [п.31.5. ФОП ДО](#) при проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО](#) и соответствуют:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована в виде мобильных центров детской активности:

*В группах раннего возраста:*

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:*

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр коррекции (в группах комбинированной направленности);
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с [п.31.10. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

<b>Целевая группа</b>	<b>Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу</b>
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, уголки уединения.
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации педагога-психолога, психологические тренинги - профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с [п.31.11. ФОП ДО](#) в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

<b>Помещение/территория</b>	<b>Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе</b>
Кабинет заведующего	МФУ, принтер, компьютер
Методический кабинет	Ноутбук, компьютер, принтер, экран, проектор
Кабинет педагога-психолога	Интерактивный стол
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер, интерактивный пол
Групповое помещение	Планшеты - 10 шт.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда.

На территории ДОО находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами;
- спортивная и игровая площадка для игр в волейбол, баскетбол, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

- тематические площадки: театральная площадка для театрализованных представлений и концертов дошкольников; образовательный центр по мотивам развивающих игр В.В. Воскобовича, оборудованный на веранде участка детского сада, который позволяет максимально задействовать образовательное пространство ДОО для работы с детьми;

- альпийская горка, рокарий, цветники, клумбы, рабатки, питомник;

- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений.

В летний период, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 33 ФОП ДО)**

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в содержательном разделе Программы (п. 2.1.) каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) для всех возрастных групп обучающихся.

#### **Информационные интернет-ресурсы:**

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы: [www.mail.ru](http://www.mail.ru), [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

Справочная система «Образование»: <https://1obraz.ru/>

*Издательства учебной литературы:*

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»: <https://detstvo-press.ru/>

*Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:*

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ - все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Органы управления образованием:

*Федеральные*

Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru/>

*Региональные*

Министерство образования Белгородской области: <http://образование31.рф>

*Муниципальные:*

Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области: <https://oskoluno.ru/>

*Информационно-образовательные порталы:*

*Федеральные*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
*Региональные*  
Белгородский институт развития образования: <https://beliro.ru/>  
*Муниципальные*  
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования <https://oskoliro.ru/>

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ([п.33 ФОП ДО](#)).**

**Примерный перечень музыкальных произведений ([п.33 2. ФОП ДО](#)).**

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства ([п.33 3. ФОП ДО](#)).**

**Примерный перечень анимационных произведений ([п.33 4. ФОП ДО](#)).**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092)).

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного

раза в три года за счет средств учредителя, согласно составляемого ежегодно графика плана прохождения КПК.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня (п.35 ФОП ДО)

Режим дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными его компонентами являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Отдельные компоненты режима дня предусматривают гибкость временного учёта, однако неизменными оставлены время приёма пищи, интервалы между приёмами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отдыха ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима учтены оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. В образовательной деятельности вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12 ФОП ДО) определены согласно СанПиН 1.2.3685-21:

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	всевозраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной	от 1,5 до 3 лет	20минут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин приорганизации 1 занятия последневногосна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	всевозраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Группы полного дня:

- разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- комбинированная группа (от 5 до 7 лет).

Количество обязательных приёмов пищи в ДОО: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

**Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет**

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года</i>	
7.00-8.30	Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.30	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
9.30-9.40 9.50-10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
9.50-10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

	гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.50	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)/ занятия в игровой форме по подгруппам
16.50-17.10	Ужин
17.10-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.
<i>Тёплый период года</i>	
7.00-8.30	Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00-11.30 (9.10-9.20 9.30-9.40)	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
9.50-10.10	Второй завтрак
11.30	Возвращение с прогулки
11.30-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.50	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)
16.50-17.10	Ужин
17.10-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.

**Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
<i>Холодный период года</i>	
7.00-8.15	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика
8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.30	Игры, подготовка к занятиям
9.30-9.40 9.50-10.00	Занятия в игровой форме по подгруппам
9.50-10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

16.00-16.50	Игры, самостоятельная деятельность детей/ занятия в игровой форме по подгруппам
16.50-17.10	Ужин
17.10-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.
<i>Тёплый период года</i>	
7.00-8.15	Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика
8.15-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.30	Игры, подготовка прогулке, выход на прогулку
9.30-11.30 (9.30-9.40 9.50-10.00)	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам
9.50-10.10	Второй завтрак
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.30-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.50-17.10	Ужин
17.10-до 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.

**Режим дня в группах дошкольного возраста**

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-09.50	9.00-10.50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

занятиями, не менее 10 минут)				
Второй завтрак	9.40-10.10	9.50-10.10	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.10	11.00-12.25	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.10-12.40	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие процедуры	12.40-15.30	12.40-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/занятия. Вечерний (итоговый) сбор	16.00-16.50	16.00-16.50	15.40-16.50	15.40-17.00
Ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.10-до 19.00	17.10-до 19.00	17.10-до 19.00	17.20-до 19.00
<i>Тёплый период года</i>				
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.10-8.30	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки,	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.25	9.00-12.30
Второй завтрак	9.40-10.10	9.50-10.10	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.10-12.40	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, закаливающие	12.40-15.30	12.40-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

процедуры				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний (итоговый) сбор	16.00-16.50	16.00-16.50	15.40-16.50	15.40-17.00
Ужин	16.50-17.10	16.50-17.10	16.50-17.10	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.10-до 19.00	17.10-до 19.00	17.10-до 19.00	17.20-до 19.00

За счет гибкой структуры описанный режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за его выполнением в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Согласно требований СанПиН 1.2.3685-21 и п.24.12 ФОП ДО в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий с детьми, как формой организации обучения.

Занятия проводятся с учетом требований и показателей СанПиН 1.2.3685-21, согласно расписания, в котором определено время проведения занятий специалистов (музыкальные руководители, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре). Воспитатель проводит занятия согласно планирования и различных форм реализации (п.23.5 ФОП ДО) в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями, и с учётом интересов и желаний детей, их образовательных потребностей.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) (п.36.4. ФОП ДО).**

Календарный план воспитания является единым для дошкольной образовательной организации, в который также включены мероприятия Программы воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей традиционных событий и праздников, мероприятий, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### ***Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС №31***

#### **ЯНВАРЬ**

27 января - День снятия блокады Ленинграда

День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима)

#### **ФЕВРАЛЬ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

4 февраля - День зимних видов спорта

8 февраля - День российской науки

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

5 февраля - День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков

#### МАРТ

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта - Всемирный день театра

#### АПРЕЛЬ

1 апреля - Всемирный праздник «День смеха»

2 апреля - Международный день детской книги

12 апреля - День космонавтики

19 апреля - День подснежника

#### МАЙ

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

24 мая - День славянской письменности и культуры

20 мая - Всемирный день пчел

#### ИЮНЬ

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

#### ИЮЛЬ

8 июля - День семьи, любви и верности

12 июля - День Прохоровского поля

17 июля - День металлурга

#### АВГУСТ

4 августа - День железнодорожника

12 августа - День физкультурника

13 августа - День строителя

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино

#### СЕНТЯБРЬ

1 сентября - День знаний

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

Первая суббота - День города

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный день распространения грамотности

10 сентября - Всемирный день журавля

27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников

## ОКТАБРЬ

1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки;

4 октября - День защиты животных

5 октября - День учителя

Третье воскресенье - День отца в России

## НОЯБРЬ

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

12 ноября Российский экологический праздник «Синичкин день»

Последнее воскресенье - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

## ДЕКАБРЬ

3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации

31 декабря - Новый год.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.1. Методическое обеспечение для реализации обозначенной задачи/ряда задач, расширяющих задачи, обозначенные в ФОП ДО

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды актуализируются по мере необходимости, в зависимости от темпов развития воспитанников, изменениях их интересов, возникновения новых образовательных потребностей, поломок и порчи оборудования.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование условно сгруппировано по трем пространствам:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
<b>Групповые помещения</b>		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе

Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе

### **3.2. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

### **3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в парциальных программах, заявленных в целевом разделе Программы с обозначенными на них ссылками.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает возрастным особенностям воспитанников, обеспечивает зону их ближайшего развития, стимулирует их познавательную инициативность. В этой связи периодически происходит смена игр, игрушек, оборудования, их актуализация в соответствии со сменой предпочтений детей, уровнем их развития и знаний.

### **3.5. Кадровые условия**

Кадровые условия в полном объеме соответствуют требованиям, указанным в парциальных программах, заявленных в целевом разделе Программы с обозначенными на них ссылками.

### **3.6. Примерный режим**

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Программа организации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО).

### **Цели и задачи Программы**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. ФОП ДО](#)).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** ([п. 14.2 ФОП ДО](#)):

12) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

15) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

16) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

17) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

18) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

19) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

20) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

21) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

*ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:*

- раннего возраста (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет).

*Количество групп.* В ДОО функционирует 7 групп:

- количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 1;
- количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1;
- количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1;
- количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2;
- количество групп для детей от 5 до 7 лет: 1;
- количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1.

*Информация о направленности групп:*

- количество общеразвивающих групп: 4;
- количество комбинированных групп: 1;
- количество компенсирующих групп: 2.

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

*Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО:* парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. - 2017 - 52 с.

*Название Организации, в которой она разработана:* разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС и является результатом многолетней экспериментальной деятельности дошкольных учреждений региона, кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ, кафедры дошкольного и начального образования БелИРО, лаборатории игровых технологий Института социализации и образования РАО.

*Авторы Программы:* Л.Н. Волошина.

*Дата утверждения Программы:* 27.05.2016

*Номер приказа или протокола утверждения Программы:* протокол №3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

*Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой:* <https://guravlik-31.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/chemu-obuchayut-rebenka-v-detskom-sadu/>

*Цель и задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:*

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости; воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

*Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО:* Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа. – Москва: Просвещение, 2023» .

*Название Организации, в которой она разработана:* Центр начального образования.

*Авторы Программы:* -.

*Дата утверждения Программы:* 2023г.

*Номер приказа или протокола утверждения Программы:* -

*Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой:* <https://guravlik-31.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/chemu-obuchayut-rebenka-v-detskom-sadu/>

*Цель и задачи Программы, расширяющие задачи, обозначенные в ФОП ДО:*

Цель программы: знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Задачи:

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике - самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

#### **4.4 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов// Раздел 6. Методические рекомендации по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31  
«Журавлик» Старооскольского городского округа

планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании, подготовке и реализации проектов, акций, праздников и экскурсий.