

Образовательное событие по теме «Еж»

Цель: расширить знания детей о представителе диких животных (ёж).

Задачи:

- формировать представления детей об элементарных потребностях и особенностях внешнего вида ежа: питание, тепло и т.д.;
- способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе;
- сформировать элементарные представления о взаимосвязи животных в природе;
- обучать детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Как?», «Зачем?», «Для чего?»);
- формировать умение вступать в речевое общение с окружающими, слушать ответы других детей;
- формировать умение считать до пяти с участием различных анализаторов;
- демонстрировать способы сравнения предметов между собой;
- закреплять у детей умение понимать термин «звук»;
- воспитывать доброжелательные отношения к друг другу в процессе общения.

Детская цель: узнать, зачем ёжику колючки? что ест ёж? Есть ли у ежа враги?

Предварительная работа: рисование ежа с помощью расчески, составление интеллект - карты про ежа на вечернем круге.

Вечерний круг

- Ребята, поделитесь, что нового вы сегодня узнали?
- А что еще было самым интересным для вас сегодня? А как вы думаете, какие животные весной просыпаются в лесу? А ежик весной выходит из норы, как вы считаете? Что вы знаете про ежа? (*интеллект - карта*)
- Подумайте, что вы хотите узнать про ежа?
- Завтра мы к этому вернемся.

Утром в раздевалке для родителей размещается **интеллектуальная загадка:** «У какого животного самые короткие иголки?» (еж, дикобраз, морской еж, ехидна). Родителям необходимо выбрать ответ, закрепив стикер.

В группе - **мотивационная точка** - на гранях «Куба знаний» располагаются:

1. «Зашумленная картинка» (необходимо найти только те растения и животных, у которых есть колючки, иголки) - (*желтый*).
 2. Буква «А» - ежу нужно помочь найти картинки со звуком «А» в начале слова (апельсин, акула, арбуз, автобус, аист, гриб, жук, лягушка, жираф – в конверте) - (*синий*).
 3. Необычный ежик с гирляндами (можно планшет с мультфильмом про ежа или роликом про жизнь ежа) - (*оранжевый*).
 4. «Собери колючки для ежика» (счет с прищепками) - (*красный*).
 5. Картинки ежик в разные времена года (*зеленый*).
- Каждая грань это - центр активности (*цвета на гранях в кружке*).

Центр познания (*желтый*):

- серия фотографии: семья ежей, ежик спит, ежик плывет, ежик свернулся в клубок и т.д. (конверт) или альбом?
- картинка «Найди ежей и обведи»;
- «Какому животному или растению, какая колючка принадлежит» (пазлы, картинки, лото);
- карточки, на которых отмечены деревья с колючками или иголками (акация, боярышник, сосна, ель).

Центр коммуникации (синий):

- серия картинок «История, как кактусы стали колючими»;
- лабиринт из букв Ё «Помоги ежику добраться по тропинке».

Центр творчества (оранжевый):

- схема «Рисуем ежа».

Центр логики и математики (красный):

- игра «Собери колючки для ежика»;
- игра «Выложи по цветам (дикобраз)».
- картинка «Колючий лабиринт».

Центр науки и природы (зеленый):

- эксперимент «Сравни ель и пихту».

1. Утренний круг

Воспитатель: Ребята, все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто ещё не уселся? Какое у вас настроение? Посмотрите друг на друга. Какие у вас радостные, приветливые лица. Я тоже принесла с собой частичку своего хорошего настроения и хочу ею поделиться с вами.

Приветствие

Воспитатель: Ребята, а в каких животных вы умеете превращаться? А превратитесь в животных, обитающих в лесу. А ты кто? А ты в кого превратился? Улыбнитесь, как лиса на солнышке, как довольная белочка. А почему ты довольный? Нахмурьтесь, как голодный волк, как сердитый медведь и т.д. А почему ты сердитый?

Обмен новостями

Воспитатель: Раз вы превратились в обитателей леса, то кто поделится новостями своего леса? Пусть первым поделится тот, у кого сзади лежит хвойная иголочка. Что интересного в вашем лесу? Превращайтесь обратно в ребят.

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, животные могут дружить?

Как вы думаете, как ведут себя друзья? Помогают друг другу? Заботятся? Если у кого-то что-то не получилось, что вы будете делать? Если при выполнении задания кто-то задержится, как поступят настоящие друзья? А если кому-то будет мешать лишний шум?

Методическая разработка образовательной деятельности по теме «Ёжик»

1 этап: способствуем у детей формированию внутренней мотивации к деятельности

- Ребята, а помните вчера, вы хотели узнать, где живет ежик, чем питается, как выглядит, есть ли у него враги, зачем ежу иголки и т.д.) (подходим к интеллектуальной карте на доске задач)

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

- Ребята, с чего начнем? Какие у вас идеи?
- Можно узнать о еже из энциклопедии, книги, а можно вместе со мной выполнить задания. Как вы хотите?
- Ребята, я вас услышала и сделала вывод, что, вы хотите со мной вместе искать информацию про ежа. Если это так, то пофыркайте, как ежики.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Работа в микрогруппах

- Здесь вы можете больше узнать про ежа.
- Здесь вы можете выяснить, чем питается еж.
- Здесь вы будете узнавать, есть ли у ежа враги, тут - как ежик рождается, здесь, где он живет.
- Здесь вы можете измерить длину его колючек.
- Подумайте и выберите для себя, где вы будете работать. Разделитесь по два, три человека. Кто с кем хочет искать ответ, на этот вопрос.

1 группа «Чем питается еж?»

Интерактивный пол (по карточкам-схемам дети проводят ежа к перевернутым картинкам: лягушке, ящерице, жуку, червяку, мышке).

2 группа «Есть ли у ежа враги?» (подобрать к буквам: л, в, с, б картинки именно тех зверей, названия которых начинаются на эти звуки и камушками выложить эти буквы).

3 группа «Работа с карточками «Как выглядит еж?» (алгоритм).

Дети выкладывают картинки по порядку:

- 1 - ежата рождаются слепыми и без иголок;
- 2 - потом у них открываются глазки и вырастают маленькие мягкие иголки;
- 3 - иголки подрастают и твердеют, пока не станут совсем твердыми;
- 4 - мама-ежиха начинает по лесу водить ежат, учить, показывать, что к чему;
- 5 - взрослый еж.

- Как вы думаете, ребята, почему мама не выпускала ежат, пока не выросли иголки?

4 группа «Где живет еж?»

Дети рассматривают картину и по памяти распределяют картинки на интерактивной панели «Елочка», что было и чего не было на картине.

(На картине изображены животные в весеннем лесу: медведь, лиса, заяц и т.д. Только еж еще спит в норе, т.к. просыпаются ежи только в апреле, когда станет совсем тепло).

5 группа

Измерить (фотографии–полоски) иглы ежа, дикобраза, ехидны и морского ежа в натуральную величину. Определить, у какого животного самые короткие иголки, а у какого самые длинные.

- Ребята, внимание. Я приглашаю вас рассказать, что вам удалось узнать о ежах. Вы проделали большую работу!

Вы прекрасно справились! Я думаю, что теперь вы все знаете о ежах.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Что было самое интересное?

- Что было труднее всего?

Прогулка

- Ребята, а как вы думаете, у нас на участке может быть ежик? А может он прибежать из другого детского сада? А может, спрятался под кустом? А хотите, поищем его вместе с вами?

- Ребята, подойдите сюда. Ну что, вы нашли ежа?

- А как вы думаете почему?

- Где живет еж?

- Чем он питается? А у нас на участке обитают ящерицы, мыши, лягушки?

- Почему он не может жить на нашем участке?

Подвижная игра «Ежик и мыши»

Итоговый сбор

- Что было самое интересное? Что было труднее всего?

- Что тебе удалось сделать сегодня? Получилось ли у тебя то, что ты задумал?

- Как вы думаете, зачем ежу колючки?

- Что могло бы случиться, если бы ёж был без колючек?

- Ребята, а вы обратили внимание, что в раздевалке появилась загадка для родителей. Пойдемте, посмотрим. Каких животных из загадки вы узнали? Как вы считаете, что это за животные? Родителям нужно было отгадать, у кого самые короткие иголки. Ваши родители решили, что это ежик. Правильно ли они отгадали, что это ежик или нет?

- А что интересного вы бы хотели рассказать своим родителям вечером?

- Давайте нарисуем, что мы с вами интересного узнали про ежа, покажем родителям.

Ритуал завершения общения

Кто считает, что мы здорово провели время, пофыркайте как ежики.