

ПРИНЯТО

Советом Учреждения
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
протокол от 30.08.2024 г. № 03

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ ДС №31 «Журавлик»
от 02.09.2024 г. №99

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ в МБДОУ ДС № 31 «Журавлик»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №31 «Журавлик» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение допускает возможность совместной

игры, вопросов, заданий ребёнку со стороны взрослого. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольника организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раза в год - в начале учебного года (примерно в течение сентября) проводится первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребёнка к тому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе той диагностики воспитателем в сотрудничестве со специалистами определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребёнка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, определяются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребёнка на год. В конце учебного года (в мае) проводится итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения педагогами поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребёнка. В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. Целью проведения промежуточной педагогической диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявление динамики развития.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений является дневник педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах (Приложение №1);
- результаты вносятся в дневник наблюдений (Приложение №2);
- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые отражаются в плане образовательной деятельности группы и индивидуальной работе с детьми (Приложение №3).

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год (Приложение №4).

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

- 6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ ведут «Дневник наблюдений».
- 6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.
- 6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Область	Методика диагностирования	Возраст детей
Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение «Взаимодействие со взрослыми и сверстниками»	2-7 лет
	Проблемно-игровые ситуации «Проявление эмпатии детей старшего дошкольного возраста»	5-7 лет
	Анализ продуктов детской деятельности «Я в детском саду»	5-7 лет
	Проблемная ситуация «Поможем малышам»	5-7 лет
	Наблюдение за освоением детьми творческой сюжетной игры	2-7 лет
	Наблюдение «Особенности игр-драматизаций старших дошкольников»	5-7 лет
	Наблюдение за самостоятельными играми детей	2-7 лет
	Беседа с использованием картинок «Представления детей о труде взрослых»	3-7 лет
Познавательное развитие	Анализ продуктов детской деятельности «Моя Родина»	5-7 лет
	Проблемно-игровые ситуации с включением познавательных задач на выявление математического развития детей	2-7 лет
	Проблемные ситуации на выявление интереса к экспериментированию и содержанию этой деятельности	5-7 лет
	Игровые ситуации на выявление экологических представлений детей	3-7 лет
	Проблемные ситуации на выявление особенностей познавательно-речевых и практических умений	5-7 лет
Речевое развитие	Игровые ситуации на определение речевого развития детей	2-7 лет
	Наблюдение за свободным общением детей в разных видах деятельности	5-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Проблемная ситуация на выявление проявления творчества «Научи рисовать»	4-7 лет
	Игровое задание на проявление выразительных форм «Кто есть кто»	4-7 лет
	Игровая ситуация на создание образа «Царевичи»	5-7 лет
	Игра «Литературная страна» (литературное развитие ребёнка)	5-7 лет
	Беседа «Отношение к традиционной русской культуре»	4-7 лет
	Наблюдение за детской деятельностью (в уголке художественно-изобразительной деятельности, книжном уголке)	2-7 лет
	Наблюдение за проявлением эстетического отношения	2-7 лет
	Игровая ситуация на выявление особенностей предпочтений в видах и жанрах искусства и изобразительной деятельности «Интервью с художником» (на основе беседы)	4-7 лет
	Проблемная ситуация на выявление особенностей развития художественно-эстетического восприятия «Что люблю, о том и говорю»	5-7 лет
	Анализ продуктов детской деятельности	4-7 лет
	Наблюдение за проявлениями детей в	2-3 года

	экспериментальной деятельности на основе игровых ситуаций	
	Наблюдение за детьми во время свободной и специально организованной музыкальной деятельности	2-3 года
	Наблюдение за проявлением у детей особенностей музыкальности на основе игровых ситуаций	2-5 лет
	Наблюдение за проявлением у детей особенностей восприятия музыки на основе беседы, проективного метода (рисования), наблюдения за детьми на музыкальном занятии	5-7 лет
	Наблюдение за проявлением у детей особенностей эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её восприятия на основе игровых ситуаций и в условиях специально организованного процесса восприятия музыки	5-7 лет
	Беседы на выявление особенностей интереса и отношения детей к музыке и разным видам музыкальной деятельности	5-7 лет
	Наблюдения за проявлениями детей в музыкально-ритмической деятельности	5-7 лет
	Наблюдение за проявлением особенностей музыкальной субкультуры на основе бесед, игровых ситуаций, наблюдений за детьми в свободной деятельности	5-7 лет
Физическое развитие	Наблюдение «Отношение ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни»	2-7 лет
	Игровые ситуации по изучению здоровьесберегающей компетентности	2-7 лет
	Наблюдение «Освоение основных движений»	2-7 лет
	Наблюдение «Интерес дошкольников к физическим упражнениям»	2-7 лет
	Наблюдение «Интерес младших дошкольников к упражнениям с различными физкультурными пособиями и «моторными» игрушками»	2-4 года
	Наблюдение «Проявление самостоятельности в двигательной деятельности детей младшего дошкольного возраста»	2-4 года
	Наблюдение «Исследовательское поведение детей пятого года жизни при выполнении физических упражнений»	4-5 лет
	Наблюдение «Творческие проявления при выполнении старшими дошкольниками физических упражнений»	5-7 лет
	Наблюдение «Проявление волевых качеств в двигательной деятельности детьми старшего дошкольного возраста»	5-7 лет

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	С интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов)		Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым		Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки		Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов		Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить		Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения, научается ассоциировать созданные линии, фигуры с образами, показанными взрослым; называет то, что изобразил		Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

в образовательной области «Физическое развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	Интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы		С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность		Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям		Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Показатели развития детей II младшей группы (возраст 3-4 года)

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Показатели развития ребёнка в игровой деятельности</i>															
№п	Ф.И. ребёнка	Отражает в играх разные сюжеты		Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа		Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками		У ребёнка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет		Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя		В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней		Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности</i>															

		НГ	КГ										
--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Показатели развития детей средней группы (возраст 4-5 лет)

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Показатели развития ребёнка в игровой деятельности</i>																			
№ п	Ф.И. ребёнка	В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры		Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками		Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей		Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задаёт их соответственно принятой роли		Играя индивидуально, ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей		Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами		Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.		В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу		Доброжелателен в общении с партнёрами по игре	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

<i>Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности</i>													
№ п	Ф.И. ребёнка	Преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен		Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения		В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»)		Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог		Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.		Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

<i>Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности</i>													
№п	Ф.И. ребёнка	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике		Охотно отражает представления о труде взрослых в играх		Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан		Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата		Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

в образовательной области «Познавательное развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности		С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно общается с детьми и взрослым сам процесс и его результаты		Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении		Понимает слова, обозначающие действия предметов и способы обследования, использует их в своей речи		Откликается на красоту природы, родного города		Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям		Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках		Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения		Проявляет интерес к городским объектам, транспорту		По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

в образовательной области «Речевое развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	Проявляет инициативу и активность в общении		Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками		Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»		Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи		Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности		Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки		Проявляет словотворчество, интерес к языку		Слышит слова с заданным первым звуком		С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития ребёнка в продуктивной деятельности и детском творчестве

№п	Ф.И. ребёнка	Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью	Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой	Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые свойства выразительности	В соответствии с темой создаёт изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания	Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам
----	--------------	---	--	---	---	--

			опыту			изображения в разных видах деятельности			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в восприятии художественной литературы

№п	Ф.И. ребёнка	Легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает своё отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев	Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица	Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки. Стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки	С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов		
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности

№п	Ф.И. ребёнка	Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа	Различает выразительный и изобразительный характер в музыке	Владеет элементарными вокальными приёмами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов	Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере	Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

в образовательной области «Физическое развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	В двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту. Силу, выносливость, гибкость	Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук	Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности	Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна	Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх	С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, делает выводы	Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания	Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации	Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого
----	--------------	---	---	--	---	--	--	---	--	--	---

№п	Ф.И. ребёнка	Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности		Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе решения		Знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах		Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада		Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях		Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол		Проявляет интерес к городу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни		Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну		Проявляет интерес к жизни людей в других странах	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

в образовательной области «Речевое развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы		Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов		С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется		Замечает речевые ошибки сверстников, добровольно исправляет их		Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная		Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков и слов в слове, место звука в слове		Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки		Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи		Проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения		Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых особенностях	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития ребёнка в продуктивной деятельности и детском творчестве	
№п	Ф.И. ребёнка
Высказывает предпочтения, ассоциации	
Стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявление прекрасного	
Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные	
Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнаёт некоторые известные произведения и	
Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера	
Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать	
Уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности	
Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности	
Демонстрирует хороший уровень технической грамотности	
Стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым	

**Показатели развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(возраст 5-6 лет)**

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ф.И. ребёнка	Принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты		Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	Принимает участие в других видах совместной деятельности		Положительно оценивает себя и свои возможности		Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами		Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов		Знает в какой стране и в каком населенном пункте он живет		Выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их		Убирает игровое оборудование, закончив игры		С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности		Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых	
	НГ	КГ		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

в образовательной области «Познавательное развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	Различает предложенные геометрические формы		Показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа		Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо		Без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза		Называет плоские и объемные геометрические формы, различает их и использует в деятельности		Знает и различает основные и оттенки цвета		Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине		Проводит анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали		Соединяет детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования		Хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя		Владеет навыками счета в пределах пяти		Сформированы обобщающие понятия. деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыба, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель		Обобщает предметы по определенным признакам и классифицирует их		Устанавливает некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы		Знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

в образовательной области «Речевое развитие»

в образовательной области «Физическое развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе		Координация движений не нарушена		Ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров		Может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами		Бросает мяч от груди, из-за головы и ловит его двумя руками		Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие		Может лазать по гимнастической стенке верх и вниз		Охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку		Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте		Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Показатели развития детей подготовительной группы

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Показатели развития ребёнка в игровой деятельности</i>											
№п	Ф.И. ребёнка	Проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности		Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёру		В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному		Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи		В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности

в образовательной области «Речевое развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	Ведёт деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность		Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни		Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать своё имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству		В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника		Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр		Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов		Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития ребёнка в продуктивной деятельности и детском творчестве

№п	Ф.И. ребёнка	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения		Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве		Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задаёт вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства		Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения		Демонстрирует высокую техническую грамотность		Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность		Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		

Показатели развития ребёнка в восприятии художественной литературы

№п	Ф.И. ребёнка	Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения	Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся	Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества	Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает своё отношение к героям и идее	Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов
----	--------------	---	---	---	---	---	---

		НГ	КГ										
--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности													
№ п	Ф.И. ребёнка	Развита культура слушательского восприятия		Любит посещать концерты, делится полученными впечатлениями		Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов		Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках		Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания		Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

в образовательной области «Физическое развитие»

№п	Ф.И. ребёнка	Двигательный опыт богат; результативно, уверенно, мягко. Выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения		В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту. Ловкость, выносливость, силу и гибкость		Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом		Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку		Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта		Имеет начальные представления о некоторых видах спорта		Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его		Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определить состояние своего здоровья		Может оказать элементарную помощь самому себе и другому	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Показатели развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст 6-7 лет)

в образовательной области «Речевое развитие»

№ пп		Ф.И. ребёнка	
НГ	КГ	С удовольствием вступает в речевой диалог, является инициатором общения со сверстниками и взрослыми	
НГ	КГ	Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни	
НГ	КГ	Расширен и активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем	
НГ	КГ	Безошибочно называет и обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке	
НГ	КГ	Овладеет всеми простыми и основными сложными предложениями.	
НГ	КГ	Составляет простые и сложноподчиненные предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картинке.	
НГ	КГ	Правильно употребляет имена существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительные с суффиксами единичности	
НГ	КГ	Правильно употребляет прилагательные с уменьшительными	
НГ	КГ	Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени	
НГ	КГ	Без помощи взрослого составляет и пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану	
НГ	КГ	Проявляет устойчивый интерес к литературе, умеет выразительно рассказывать стихи	

в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ пп		Ф.И. ребёнка	
НГ	КГ	Проявляет интерес к художественной литературе и чтению, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану	
НГ	КГ	Может создавать образы знакомых предметов в рисовании, лепке, аппликации передавая их характерные признаки	
НГ	КГ	Использует цвет и цветовые оттенки для передачи эмоционального состояния	
НГ	КГ	Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты	
НГ	КГ	Знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, умеет различать по основным стиливым признакам	
НГ	КГ	Передает в движении характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения	
НГ	КГ	Дифференцирует звучание нескольких инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №31 "ЖУРАВЛИК" СТАРООСКОЛЬСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА**, Хлынова Лариса Алексеевна, Заведующий

17.10.24 12:03 (MSK)

Сертификат 2373C80B605329D209A368BBBF5F2D38